

“Esprimo le mie potenzialità, I’m cool in school”.

- 1) Presentazione del progetto – presentation of the project “Esprimo le mie potenzialità, I’m cool in school”.**



Appena entrati in aula i ragazzi dell’associazione PAOLAB si sono introdotti alla classe. Per conoscere i nomi dei vari ragazzi è stato proposto un gioco rompi ghiaccio che consiste nel dire il proprio nome accompagnato da un gesto qualsiasi. Tale gioco è utile a ricordare il nome di tutti i ragazzi. Il gioco si ripete più di una volta.

The members of the PAOLAB team introduced themselves to the class. In order to create an enjoyable and comfortable atmosphere the team proposed a very funny way to the students to introduce themselves.

Each student had to introduce himself accompanying his name by a certain gesture (hand clapping for example) The game has been useful to remember the names of all the people attending the project. This ice-breaking game was repeated several times.

2) Rappresentazione problematiche giovanili – Representation of youth (issues/troubles).



I ragazzi dell'associazione PAOLAB hanno diviso la classe in sottogruppi. Ogni gruppetto aveva da analizzare una data problematica giovanile. Dopo l'analisi è seguita una breve rappresentazione teatrale. La classe doveva intuire quale tipo di problematica giovanile è stata riprodotta nella scenetta. Alcune delle problematiche affrontate: droga ed alcol, anoressia e bulimia, bullismo, disoccupazione giovanile.

The members of PAOLAB divided the class in small groups. Each group had to analyse a given youth issue. This activity was followed by a brief theatrical sketch. The class had to understand which problematic the friends were playing. Some of the analysed youth troubles were: drug, alcohol, anorexia, bulimia, bullying and youth unemployment.

3) Lavoro di gruppo – team working.



Ogni gruppetto ha affinato le proprie abilità teatrali e rappresentative, giacché nella breve scenetta ogni singolo membro ha avuto un ruolo. I ragazzi hanno potuto acuire le proprie abilità nell'improvvisazione, incrementando lo spirito cooperativo e di lavoro reciproco.

Each member, from each group, had to have a role into the sketch. In addition to, the guys had been motivated to be creative improvising theatrical scenes in order to improve their cooperative spirit and their mutual-reciprocal work.

4) Azioni concrete ai problemi giovanili – concrete actions against youth problems.



I membri di PAOLAB e gli studenti impegnati nel progetto hanno elaborato piani concreti per portare soluzione alle problematiche giovanili rappresentate nelle scenette teatrali. E' stato un ottimo punto di partenza per affrontare la quotidianità.

The members of PAOLAB and the students involved into the project elaborated very impressive plans to face with the youth issues they were representing during the theatrical sketches. It was a good step to move forward in the daily life.

5) Energia, a noi! – Keep energy!



I ragazzi di PAOLAB e la classe hanno fatto anche degli energiser.

Gli energiser sono dei giochi energizzanti che hanno lo scopo di mettere in contatto i giovani con il resto del gruppo, in maniera dinamica ed interattiva, capendo e conoscendo le idee di ognuno.

I ragazzi di PAOLAB, hanno fatto fare alla classe un energiser che si chiama “riflessi pronti”.

Gli studenti sono stati invitati a disporsi in cerchio, ognuno doveva tenere il dito indice sotto il palmo della mano del compagno, che stava alla sua destra; allo stesso tempo dovevano tenere il dito del compagno alla sinistra sotto la loro mano.

Quando il ragazzo dell’associazione dava il via, i ragazzi dovevano chiudere la mano sinistra in modo da acchiappare il dito del compagno e, allo stesso tempo, dovevano essere veloci e togliere il dito da sotto il palmo della mano del compagno che si trovava sulla destra.

The guys of PAOLAB with the class did the energiser.

The energisers are games that give energy. The goal is to put in contact the young persons with the other part of the group; this way is dynamic and interactive, in order to know the ideas of everybody.

The people from PAOLAB did an energiser with the class. The name of this energiser is “reflexes”.

The students were located in circle. Everybody put the one finger from the right hand under the hand of the nearest friend. In the same time, they had to take the finger of their friend under their left hand.

When one of the association’s member gave the start, the people had to close the hand in the way to catch the finger of the nearest friend. In the same time, they needed to take away their finger, to not be captured.

6) Checos'è questo Erasmus+ ?! - What is it that Erasmus+ ?!



Alla fine dei «giochi energizzanti» i ragazzi di PAOLAB hanno introdotto gli argomenti di cui si occupa l'associazione; fra questi il programma Erasmus+.

Rispetto questo programma dell'Unione Europea i ragazzi dell'associazione hanno introdotto alcuni progetti specifici quali ad esempio scambi giovanili, servizio di volontariato europeo e training course. Si è inoltre discusso su come prendervi parte.

At the end of the «energiser games», the people of PAOLAB spoke about the topics they usually work about; one of those is the program Erasmus+ from the European Union. The explanation was about some projects of the Erasmus+, such as youth exchanges, European voluntary service and training courses, and of course, how to join all of it.

Lavoro esplicativo realizzato dai soci PAOLAB – Explicative job realized by the PAOLAB's members (in ordine alfabetico – in alphabetic order):

CARNEVALE Simone

FADILI Osama

SERPA Giorgio